|  |
| --- |
|  |
| Školní zralost Seminární práce |

OBSAH

[ÚVOD 3](#_Toc496083458)

[1 správné pracovní návyky 4](#_Toc496083459)

[1.1 Vhodně zvolené pracovní potřeby 4](#_Toc496083460)

[1.2 Správné držení těla 5](#_Toc496083461)

[1.3 Správný úchop psacích potřeb 6](#_Toc496083462)

[1.4 Manipulace rukou během psaní a kreslení 7](#_Toc496083463)

[1.5 Správná připravenost pracovní plochy 7](#_Toc496083464)

[1.6 Správné načasování 7](#_Toc496083465)

[ZÁVĚR 8](#_Toc496083466)

[SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY 9](#_Toc496083467)

[seznam použitých obrázků 10](#_Toc496083468)

ÚVOD

Školní zralost dítěte je stále velice komplikovaným tématem. Z pozice učitelů a odborných pracovníků je velice nesnadnou úlohou rodičům vysvětlit, že jejich dítě není pro nástup do první třídy ještě dostatečně zralé. Je velice důležité zjistit, jak je na tom dítě se svou předškolní přípravou, a zdali splňuje veškeré požadavky, které jsou na budoucí školáky kladeny.

Pokud by dítě nebylo ještě dostatečně zralé, může dojít k mnoha problémům. Nebude schopno splňovat veškeré požadavky učitelů, což povede jednak ke sporům s rodiči, ale také to může žáka v jeho budoucí edukaci silně demotivovat, protože jeho snaha mu nepřinese uznání, které očekává.

Mnoho rodičů poté lituje, že si u dítěte nezažádali o odkaz školní docházky. Najdou se ovšem i takoví, kteří pedagogům a odborným pracovníkům často oponují s tím, že dítě časem dozraje. Je potřeba, aby si rodiče i pedagogové uvědomovali, že ne všechny šestileté děti jsou ve svém vývoji na stejném stupni.

1. školní zralost
   1. Vymezení školní zralosti

Na začátek své práce bych chtěla vymezit, co to školní zralost vůbec je. Školní zralost je bezpodmínečně spojena s biologickým vývojem dítěte. Jedná se o rozvinutí dovedností, které žák potřebuje k bezproblémové adaptaci ve škole. V první řadě se tedy jedná o správně rozvinutý nervový systém, díky kterému je dítě schopno si na nové zkušenosti a podmínky lépe a rychleji přivyknout. Nemůžeme rovněž opomenout rozvoj hrubé a jemné motoriky.[[1]](#footnote-1)

V procesu zrání hraje obrovskou roli také proces socializace. Dítě v předškolním procesu tráví čas zejména s rodinou, která se stává nejdůležitějším socializačním činitelem v jeho životě. Je to právě rodina, kdo mu vštěpuje základní normy a pravidla chování, která jsou nezbytná pro správné uvedení do společnosti. Člověk je živou bytostí a k jeho plynulému rozvoji je přítomnost ostatních lidí nepostradatelná. Pokud by se ale člověk již v dětství nenaučil, jak ve společnosti vystupovat, dostával by se tak na její okraj a vedlo by to k jeho psychické i sociální újmě. Proces socializace není ohraničeným procesem, ale probíhá v průběhu celého života. Při nástupu do první třídy tak na dítě začíná působit další podstatný socializační prvkem, kterým je právě škola. [[2]](#footnote-2)

Dítě tedy musí splňovat pro vhodný nástup do školy určité podmínky, které níže uvádím[[3]](#footnote-3):

* **Rozlišuje různé role**

Jedná se zejména o to, že dítě si již dokáže rozlišit, jakou roli představuje v souvislosti k ostatním lidem, a jaké chování má tedy zvolit. V praxi to znamená, že k dospělému člověku se bude chovat s úctou, pozdraví jej, nebude mu tykat. Jinak se bude pochopitelně chovat ke svým vrstevníkům.

* **Verbální komunikace na dobré úrovni**

Při nástupu dítěte do školy se již počítá s tím, že je schopno se správně vyjadřovat a formulovat své myšlenky. Pro hladký průběh edukace je nezbytné, aby žák rozuměl tomu, co mu učitel sděluje, ale také by měl být schopen s nimi komunikovat.

* **Pravidla chování**

V procesu socializace si dítě osvojuje různá pravidla a normy, která potřebuje k dalšímu soužití ve škole, mezi svými vrstevníky, v rodině.

* 1. Složky školní zralosti

Člověk je složitým organizmem a jeho vývoj probíhá v rovině bio psycho- sociální. Dítě před nástupem do školy tedy musí mít dozrály centrální nervový systém, dobře rozvinutou hrubou i jemnou motoriku, ale to pro jeho vstup do první třídy nestačí. Součástí školní zralosti tedy jsou[[4]](#footnote-4):

* **Fyzická zralost**

Je všeobecně známo, že dívky se vyvíjí dříve než chlapci, což je v tomto věku viditelné. Také dochází k výměně chrupu. V oblasti hrubé motoriky by již mělo dojít k velkému pokroku, protože dítě by již mělo mít koordinované pohyby, ve kterých si je jisté. V oblasti jemné motoriky se jedná zejména o koordinaci očí a ruky, což je nezbytné pro další rozvoj při psaní. Dítě by již mělo umět správně držet psaní potřeby.

Také by již mělo dojít k tzv. vyhraněnosti neboli lateralitě, kdy dojde k tomu, že se určí dominantní stranu u žáka

* **Psychická zralost**

V oblasti psychologické zralosti hovoříme o poznávacích procesech, které jsou v edukaci klíčové. Jedná se tedy o rozvinutí řeči, kdy se dítě učí správně vyslovovat, formulovat myšlenky, komunikovat s ostatními lidmi. Pro hladký průběh učení je to nezbytným aspektem. Nemůžeme opomenout také správné rozvinutí sluchu a zraku. V procesu socializace si dítě také osvojuje určité dovednosti rozumové. Zná například základní barvy, orientuje se v čase atd. Také by se měl klást důraz na rozvoj paměti, která je nepochybně v procesu učení nezastupitelná.

* **Sociální zralost**

Dítě bylo doposud zvyklé pouze na rodinu, která byla hlavním činitelem v socializačním procesu. S nástupem do školy se objevuje nový socializační činitel, kterým je právě škola. Dítě se tak najednou musí řídit určitými normami, které jsou pro něj zatím cizí. Dochází také rozvoji jeho samostatnosti, protože je po delší dobu bez dohledu rodičů. Učí se tak spoléhat samo za sebe a zodpovídat za své vlastní činy. Dostává se do zcela nové sociální skupiny, kde poznává nové lidi. Musí se aklimatizovat a naučit se s lidmi jednat.

* 1. Školní zralost u dítěte

Nástupu na základní školu předchází školní zápis, jeho největší úlohou je zjistit, zda jsou všechny děti dostatečně zralé. Součástí zápisu je rozhovor učitele s dítětem. Úlohou učitele je rozpoznat, zdali má dítě dobře rozvinutý mluvený projev. Dává mu různé jazykolamy, nechává zazpívat písničku či odrecitovat básničku. Dále také provádí rozhovor, ve kterém se dítěte ptá na jeho záliby, rodinu atd. Učitel se také soustředí na lateralitu, neboli vyhraněnost, která je také spojena se správným úchopem psacích potřeb.[[5]](#footnote-5)

Testy školní zralosti probíhají různě, ale nejčastěji dítě musí nakreslit mužskou postavu, obkreslit písmo a skupinu bodů. Učitel také zjišťuje, jak je na tom dítě s vědomostmi. Konkrétně se tedy nejedná o klasický vědomostní test, jako spíše o správnost orientace v každodenních záležitostech. Budoucí žák by se měl tedy orientovat v čase (včera, dnes, zítra, v pondělí, minulý týden), měl by ovládat základy počtů, dokázat povídat o pohádkových postavách atd. Často se také používá různých obrázků, které se dítěti předloží, a ono na základě vlastní asociace myšlenek povídá, co na obrazcích vidí. [[6]](#footnote-6)

* 1. Zahájení školní docházky

Česká republika má zápisy do prvních tříd od 15. ledna do 15. února. Povinnost zápisu do prvních tříd je u nás ošetřena zákonem. Rodiče mohou zažádat o odklad, ale také o rychlejší nástup na základní školu, pokud je dítě například extrémně nadané. [[7]](#footnote-7)

Obrovskou úlohu sehrává mateřská školka, která na dítě působí jako činitel během bio psycho- sociálního rozvoje. V předškolním věku se dítě již pozvolná učí základním věcem, které následně využije pro nástup na základní školu. Již učitelky v mateřských školkách dbají na to, aby děti uměly koordinovat svůj pohyb, ovládaly základní činnosti potřebné pro psaní (držení těla při psaní, úchop pastelky). Přechod do školního života je pro žáky velkou změnou a úlohou učitelů v mateřské školce je, co nejlépe je na tento přechod připravit.[[8]](#footnote-8)

ZÁVĚR

Školní zralost dětí je komplikovaným tématem. Této problematice by se měli věnovat nejenom odborníci, ale také rodiče, aby se vyvarovali unáhleným závěrům. Pro dítě nastává zcela nová etapa v životě. Hra je nahrazena procesem učení a s tím přichází celá řada povinností, takže na malého školáka toho může být ze začátku opravdu mnoho. Právě proto je velice důležité, aby na něj fungovaly ty správné motivační složky, a aby mu jeho pokroky dělaly radost.

SEZNAM POUŽITÉ LITERATURY

KLINDOVÁ, L, E BRONIŠOVÁ a K KOLLÁRIK. *Pedagogickápsychologie .*. Praha: Státní pedagogické nakladateství, 1974. ISBN 4234027.

KUTÁLKOVÁ, Dana. *Jak připravit dítě do první třídy*. Praha: Grada, 2010.

SVOBODA, Mojmír, Dana KREJČÍŘOVÁ a Marie VÁGNEROVÁ. *Psychodiagnostika dětí a dospívajících*. Praha: Portál, 2009. ISBN 978-80-7367-566-0.

VÁGNEROVÁ, M. *Vývojovápsychologie: dětství,dospělost,stáří.* . Praha: Portál, 2000. ISBN 027178230820.

1. KLINDOVÁ, L, E BRONIŠOVÁ a K KOLLÁRIK. *Pedagogickápsychologie.* Praha: Státní pedagogické nakladateství, 1974. [↑](#footnote-ref-1)
2. VÁGNEROVÁ, M. *Vývojovápsychologie: dětství,dospělost,stáří.* . Praha: Portál, 2000. [↑](#footnote-ref-2)
3. VÁGNEROVÁ, M. *Vývojovápsychologie: dětství,dospělost,stáří.* . Praha: Portál, 2000. [↑](#footnote-ref-3)
4. KUTÁLKOVÁ, Dana. *Jak připravit dítě do první třídy*. Praha: Grada, 2010. [↑](#footnote-ref-4)
5. KUTÁLKOVÁ, Dana. *Jak připravit dítě do první třídy*. Praha: Grada, 2010. [↑](#footnote-ref-5)
6. SVOBODA, Mojmír, Dana KREJČÍŘOVÁ a Marie VÁGNEROVÁ. *Psychodiagnostika dětí a dospívajících*. Praha: Portál, 2009. [↑](#footnote-ref-6)
7. KUTÁLKOVÁ, Dana. *Jak připravit dítě do první třídy*. Praha: Grada, 2010. [↑](#footnote-ref-7)
8. KUTÁLKOVÁ, Dana. *Jak připravit dítě do první třídy*. Praha: Grada, 2010. [↑](#footnote-ref-8)